Материалы

самообследования образовательной деятельности муниципального автономного

общеобразовательного учреждения

 средней общеобразовательной школы №12

 города Березники Пермского края

(2014-2015 учебный год)

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Аналитическая часть | 3-5 |
| 2 | Результаты анализа, оценка образовательной деятельности. | 6-22 |
| 2.1. | Структура образовательного учреждения и система управления. | 6 |
| 2.2. | Содержание и качество подготовки обучающихся. | 7-9 |
| 2.3. | Организация учебного процесса. | 9-10 |
| 2.4. | Востребованность выпускников. | 11 |
| 2.5. | Качество кадрового обеспечения. | 11-13 |
| 2.6. | Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения. | 13 |
| 2.7. | Материально-техническая база. | 14 |
| 2.8. | Внутренняя система оценки качества образования | 15 |
| 2.9. | Социальная активность и внешние связи учреждения | 15-17 |
| 3 | Анализ показателей деятельности организации |  17-18 |
|  | Приложение 1Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию МАОУ СОШ №12 г.Березники Пермского края |  19-22 |

**1.Аналитическая часть.**

Самообследование МАОУ СОШ №12 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целью проведения самообследования является представление местной общественности и родителям информации по деятельности МАОУ СОШ №12, оценка выполнения поставленных задач, анализ результатов образовательного процесса за 2014-2015 учебный год, определение перспектив дальнейшего развития.

Самообследование проводится администрацией в форме анализа ежегодно в августе.

 В 2014-2015 учебном году в МАОУ СОШ №12 реализуется Программа развития школы «Ступени к успеху».

Стратегические задачи на период 2014-2015 были следующие:

1. Создать организационно-педагогические условия для реализации в полном объеме права детей на образование:
2. обучение в условиях, гарантирующих безопасность ребенка;
3. обучение, осуществляемое на современной учебно-материальной базе;
4. получение дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг, в том числе и на платной основе;
5. создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей.
6. Обеспечить оптимальные условия для физического и спортивного совершенствования детей, формирование у них здорового образа жизни.
7. Создать условия для реализации информационных образовательных технологий.
8. Обеспечить эффективное участие в Федеральном эксперименте по внедрению ФГОС нового поколения;
9. Подготовить педагогические кадры к решению перспективных проблем развития системы образования школы и совершенствовать их социальную защиту.
10. Создать необходимые условия для повышения эффективности профориентационной подготовки выпускников, вступающих в трудовую жизнь.
11. Расширить масштабы и повысить уровень общественной поддержки школы на основе развития сотрудничества с социальными партнерами.

 Следует отметить, что данные задачи в основном были реализованы: выполнена задача в части создания условий, гарантирующих доступность, качество, безопасность образовательного процесса; созданы условия для использования информационных технологий в образовательном процессе; организована профориентационная работа; в течение года реализовывался Федеральный эксперимент по внедрению ФГОС нового поколения.

Краткий проблемный анализ работы образовательного учреждения.

* Недостаточный уровень квалификации педагогических кадров. Требуются специалисты по английскому языку, нет педагога-психолога.
* Недостаточно разработан комплекс мероприятий по выявлению уровня физического и психического здоровья учащихся, мало общешкольных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.
* Слабо используется системный подход в воспитательной деятельности классного руководителя, требует коррекции взаимоотношения учащихся и педагогов, нуждается в активизации позиция родительских комитетов.

**Миссия школы**

Учитывая выявленные проблемы и опираясь на стратегические цели государственной политики в области образования, свою миссию МАОУ СОШ №12 видит в том, чтобы сделать доступным качественное образование для каждого ученика: одаренного, обычного, нуждающегося в коррекции, с учетом различий склонностей и способностей, обеспечить получение основного общего и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, создать наиболее благоприятные условия для формирования высоконравственной толерантной личности, способной к саморазвитию.

**2.Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.**

**2.1.Структура образовательного учреждения и система управления.**

 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 создана 1 сентября 1973 года, имеет статус общеобразовательной школы.

 МАОУ СОШ №12 учреждена Муниципальным образованием «Город Березники» в лице Комитета по вопросам образования администрации г. Березники. Организационно-правовая форма образовательного учреждения «Муниципальное автономное учреждение». Школа является муниципальным гражданским светским некоммерческим образовательным учреждением.

МАОУ СОШ №12 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 1 октября 2014 года № 3612 выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края по следующим программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В 2012-2013 году школа прошла аккредитацию (№ 351 от 28.11 2014 года; серия 59А01 № 0000478).

В 2014-2015 учебном году школа осуществляла образовательную деятельность по образовательным программам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Класс -комплект | Уч-ся выпуск | Класс -комплект | Уч-ся выпуск |
| начального общего образования | 9 | 257 | 10 | 268 |
| основного общего образования | 10 | 263 | 10 | 260 |
| среднего общего образования | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 19 | 520 | 20 | 528 |

Наблюдается повышение контингента учащихся с 520 человек до 528 человек.

 **Система управления школы** представлена в виде организационной структуры управления линейно-функционального типа, где по вертикали показана иерархия субъектов управления, а по горизонтали – субъекты с функциональным предназначением, между которыми действуют отношения координации. В условиях, когда в стране чрезвычайно динамично и быстро происходит становление рыночной экономики, правового государства, гражданского сознания и общественной активности в самых разных сферах жизни, изменяется и система управления школой. В системе управления школой возрастает роль родителей и общественности. С 2013 года в школе создан Наблюдательный совет, который рассматривает предложения учредителя или директора о внесении изменений в Устав учреждения, участвует в решении вопросов финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

**Наблюдательный совет**

**Психолого-педагогический консилиум**

**Творческие лаборатории**

**Методический совет**

**Проблемные группы**

**Методические объединения**

**педагогов по предметам**

**Методическое объединение классных руководителей**

**Школьная Дума**

**Совет друзей**

**Профком**

**Общее собрание трудового**

**коллектива**

**Педагогический совет**

**2.2.Содержание и качество подготовки обучающихся.**

**Учебные достижения обучающихся в 2014- 2015 учебном году.**

Школа имеет стабильные результаты обучения. Успеваемость по школе за последние 3 года составляет (98,03%-95,22%-95,41), качество знаний (34,79%-34,62%-41,48%). Наблюдается повышение успеваемости и качества. Школа участвует в реализации регионального проекта «Управление качеством образования», участвуя в мониторинговом обследованииуровня освоения программ начального общего образования обучающимися 4-х классов.

 Анализируя результаты единого регионального тестирования учащихся 4-х можно говорить об отрицательной динамике академической успешности по русскому языку и математике:

* в успешности выполнения заданий (% учащихся, справившихся с заданиями)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Классы | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Русский язык | 4 класс | 98 % | 100% | 98% |
| Математика | 4 класс | 97% | 100% | 96% |

* в качестве выполнения заданий (% учащихся с высоким и средним уровнем – выполнившие работу на 4 и 5)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Классы | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Русский язык | 4 класс | 48% | 81,8% | 53% |
| Математика | 4 класс | 41% | 62,8% | 40% |

В 2014-2015 году в мониторинговых обследованиях по русскому языку и математике приняли участие 47 учащихся 4 классов из 58. По математике средний балл составил 42,9 балла, что на 6,9 балла ниже по сравнению с прошлым годом (49,8 балла). Максимальное значение среднего балла по математике – 65 баллов.

По русскому языку средний балл составил 45,04 балла, что на 6,56 балла ниже по сравнению с прошлым годом (51,6 балла). Максимальное значение среднего балла по русскому языку – 66 баллов.

По метапредметности средний балл составил 41,4 балла. Максимальное значение среднего балла по метапредметности – 75 баллов.

**Результаты общеобразовательной подготовки по русскому языку и математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Мониторинговые обследования, 4 кл. | Государственная (итоговая аттестация выпускников 9-х кл. | ЕГЭ |
|   | средний балл |
| уч. год | русский язык | математика | русский язык | математика | русский язык | математика |
| 2011/2012 | 48,67 | 47,22 | 56,9 | 45 | 67,13 | 45,86 |
| 2012/2013 | 44,2 | 44 | 53,6 | 45,6 | 58,8 | 43,2 |
| 2013/2014 | 51,6 | 49,8 | 50,11 | 44,4 | - | - |
| 2014-2015 | 45,04 | 42,9 | 54,62 | 46,05 | - | - |

**Мониторинговые обследования, 4 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | качество | успеваемость |
| Русский язык |
| 2013-2014 | 81,8 | 100 |
| 2014-2015 | 53 | 98 |
| Математика |
| 2013-2014 | 62,8 | 100 |
| 2014-2015 | 40 | 96 |

По русскому языку в 2014-2015 году по сравнению с 2013-2014 годом наблюдается снижение успеваемости на 2%, качества на 28,8%.

По математике в 2014-2015 году по сравнению с 2013-2014 годом наблюдаем снижение результата по успеваемости на 4%, качества на 22,8%.

Наблюдается отрицательная динамика результатов мониторинговых обследований уровня освоения программ начального общего образования по русскому языку и математике, поэтому муниципальное задание не выполнено.

Оценка уровня подготовленности выпускников 9-х классов в МАОУ СОШ № 12.

Всего в 9 классах обучались 46 учащихся. Не допущены к итоговой аттестации 3 школьника. В итоговой аттестации учащихся 9 классов приняли участие 43 учащихся (в прошлом году-53 выпускника).

 Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку показывают, что по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение среднего балла на 4,5 (2013-2014-50,1; 2014-2015–54,62).

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике показывают, что средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике стал выше на 1,64 по сравнению с результатами прошлого года (2013-2014г -44,4; 2014-2015г- 46,05).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | качество | успеваемость |
| Русский язык |
| 2013/2014 | 35,85 | 94,34 |
| 2014-2015 | 60,46 | 100 |
| Математика |
| 2013/2014 | 13,21 | 94,34 |
| 2014-2015 | 44,18 | 97,67/100 |

 По русскому языку в 2014-2015 году по сравнению с 2013-2014 годом наблюдается повышение успеваемости на 5,66 %, качества на 24,61 %.

 По математике в 2013-2014 году по сравнению с 2013-2014 годом наблюдаем повышение результата по успеваемости на 3,3 % (до пересдачи),на 5,66% (после пересдачи), качество стало выше на 30,89%.

 Муниципальное задание выполнено, так как наблюдается положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку и математике.

**2.3. Организация учебного процесса.**

В работе с учащимися коллектив школы руководствуется Законом РФ «Об образовании» ФЗ № 273 от 29.12.2012 г., Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ и Пермского края, Комитета по вопросам образования администрации города Березники, внутренними приказами, в которых определен круг реализуемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

**I уровень обучения представлен 1-4 классами.**

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. В 1,2,3,4 классах реализуется ФГОС НОО. Продолжительность учебного года в 1 классах 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели, продолжительность урока в 1 классах – от 35 до 45 минут, во 2- 4 классах- 45 минут.

**Цель обучения** учащихся 1,2,3,4 классов - обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

**Задачи:**

1. Реализация идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Реализация методологической и методической основы ФГОС- организации учебной деятельности учащихся на основе системно- деятельностного подхода.
3. Достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться.

 **Программно-методическое обеспечение начальной школы:**

1. Образовательная система «Школа России» - 1,2,3,4 классы.

В 4классах введен учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», включенный Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве федерального компонента. С 1 по 4 класс предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю. Внеурочная деятельность в 1- 4-х классах организуется в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное. Охват учащихся внеурочной деятельностью в 1- 4 классах составил 100%.

**II уровень обучения представлен 5-9 классами.**

 С 1 сентября 2012 года школе присвоен статус апробационной площадки по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов на II уровне обучения. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5 - 9 классах 34 учебных недели, продолжительность урока - 45 минут, преподавание ведется по традиционным программам в 8-9 классах, в 5-7 классах с учетом ФГОС

**Базисный учебный план.**

Для учащихся 8-9 классов введён предмет «Черчение» с целью предпрофильной подготовки. В 5-9 классах введен 3-й час физкультуры, который используется для овладения обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре.

 Внеурочная деятельность в 5,6,7-х классах организуется в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.

 Часы вариативной части используются на проведение курсов по выбору, факультативов, индивидуальных и групповых занятий. Охват учащихся внеурочной деятельностью в 5,6,7 классах составил 100%. Курсы и факультативы посещают до 52% учащихся 8 классов, до 100% учащихся 9 классов.

Учебный план школы имеет цель дать качественные знания, умения, навыки в рамках образовательного стандарта и выше, учесть интересы учащихся и запросы современного общества.

В школе № 12 обучение ведется с использованием современных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии (Базарный В.Ф., Смирнов Н.К.), информационно-коммуникационные технологии: использование презентаций, создание презентаций детьми, поиск по интернету нужной информации, работа с интерактивной доской, проектные технологии (Д. Дьюи), информационно-коммуникационные технологии, технология деятельностного подхода - автор Мельникова Е.Л.).

**2.4.Востребованность выпускников.**

Ежегодно от 33,3% до 39,6% из числа окончивших 9 классов выбирают обучение в 10 классе, в СПО от 22% до 33 % , в НПО от 31 % до 33 %.

**Информация о выпускниках 9 классов по школе №12 за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Количество выпускников | 42 | 100 | 57 | 100 | 46 | 100% |
| в 10 класс | 14 | 33,3 | 19 | 33,3 | 20 | 43,47% |
| Перешедших на учебу в СПО | 10 | 23,8 | 19 | 33,3 | 23 | 50% |
| Перешедших на учебу в НПО | 18 | 42,85 | 19 | 33,3 | 0 | 0 |
| 2 год | 0 | 0 | 4 | 7 | 3 | 6,5% |
| Не охвачено | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**2.5.Качество кадрового обеспечения.**

 В школе работает штатных педагогических работников 26 человек, администрации 3 человека. Средний возраст учителей 45 лет. Средний педагогический стаж – 19 лет. Средний возраст администрации 45 лет. Имеют высшее образование – 23 педагога (79,3%), среднее специальное образование – 6 человек (20,7%)

 Из 26 учителей высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога (15,4%),первую квалификационную категорию 9 педагогов (34,6%), вторую квалификационную категорию 1 педагог (3,8%). Соответствие занимаемой должности 10 педагогов (38,5%).

Таким образом, за последние пять кадровый состав стабилен. В этом году поступил молодой специалист (социальный педагог). Следовательно, одним из приоритетных направлений работы школы становится повышение квалификации педагогов до первой и высшей категории.

В школе № 12 есть педагоги, имеющие награды: Почетный работник общего образования- 6 человек; Почётная грамота Министерства образования Пермского края-1 человек; Почётная грамота КВО-7 человек; Благодарственное письмо КВО – 3 человека.

С целью повышения престижа и статуса учителя в обществе, выявления и поддержки наиболее талантливых, творчески работающих педагогов, повышение открытости образования, развития инноваций в образовании, распространения передового педагогического опыта учителя школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства. В очных конкурсах с 2009 по 2015 год – 19 победителей городского, 2- краевого, 1- Российского конкурсов.

 С 2009 по 2015 год - 31 участников городских, 30- краевых, 42- Российских конкурсов.

Опыт учителей опубликован в сборниках конференций. С 2009 по 2015 год- 26 участников краевой , 3-Российской,4-международной НПК.

 **Обобщение опыта работы руководителей и педагогов происходит с применением Интернет-ресурсов**: http://school12-5959.narod.ru-18 чел., <http://pedsovet.org> -3 чел., http://www.dialog.mggu-sh.ru/-2чел., «Вестник образования МС города Кунгура»-5чел, <http://www.mendeleevtver.ru/-3> чел., Фестиваль педагогических идей «Первое сентября» <http://festival.1september.ru-3> чел., <http://www.zavuch.info-3> чел., [www.edu-reforma.ru](http://www.edu-reforma.ru), [www.moi-universitet.ru-3](http://www.moi-universitet.ru-3)чел.,InfoUrok.RU-2 чел., [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)-2 чел., сайт «Про школу»-4 чел., сайт «Мультиурок» - 14 человек, сайт «Переменка» - 2 человека, сайт «ИРО ПК» - 12 человек. Всего 76 публикаций.

**Публикации педагогов в печатных сборниках.**

1. «Работаем по ФГОС: механизмы формирования УУД», г. Соликамск, 2015 – 11 публикаций (Балуева Е.Н., Баяндина Е.С., Гаврилова О.Е., Гранкина С.В., Нуриахметова Р.М., Скопина О.В., Шипицина Т.Г., Петухова Н.В., Шаламова Л.П., Хомякова А.В., Гамоля Г.А.).
2. «Мой первый опыт», г. Пермь, 2015 – 1 публикация (Петухова Н.В.)
3. «Стандарты нового поколения: методика и практика обучения», часть 1, 2 (Материалы 2 Международного Фестиваля педагогических идей» 31 января 2014 года) – 3 публикации (Баяндина Е.С., Скопина О.В., Петухова Н.В., Нуриахметова Р.М.).
4. «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «Первое сентября) – 2 человека (Скопина О.В., Баяндина Е.С.).
5. «Технологическое образование в регионе: опыт, достижения, перспективы» - 1 человек (Скопина О.В.)

 **В 2014-2015 учебном году школе работают 3 экспериментальных площадки регионального уровня:**

1.**"Формирование и оценка сформированности познавательных УУД посредством технологий развивающего обучения" -** Научный руководитель В.Н. Павелкин (Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Центр развития образования Пермского края" (ЦРО ПК) -5 педагогов

2. «Алгоритм проектирования уроков системно-деятельностной направленности для формирования и развития познавательных УУД, их текущей оценки в соответствии с требованием ФГОС ООО к метапредметным результатам обучения» -научный руководитель А.А.Акулов ([Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Центр развития образования Пермского края" (ЦРО ПК) -5 педагогов)](http://www.pkipkro.perm.ru/fgos/uchrezhdeniya/operatory/tsro-pk/annotatsiya)

**Итоги работы следующие.**

 На экспериментальной площадке ИРО ПК **"Формирование и оценка сформированности познавательных УУД посредством технологий развивающего обучения" под руководством н**аучного руководителя В.Н. Павелкина в течение года проведены семинары, конференции.

В рамках второй экспериментальной площадки «Алгоритм проектирования уроков системно-деятельностной направленности для формирования и развития познавательных УУД, их текущей оценки в соответствии с требованием ФГОС ООО к метапредметным результатам обучения» под руководством научного руководителя А.А.Акулова проведены обучающие семинары, мастер-класс, итоговая конференция.

**Основные продукты апробационной деятельности: разработки конспектов уроков, статьи, отражающие исследовательскую деятельность педагогов (**урок русского языка «Правописание -тся и -ться в глаголах», автор учитель русского языка МАОУ СОШ №12 Скопина Ольга Валерьевна, урок русского языка «Понятие о причастии» ,автор учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №12 Нуриахметова Рузиля Мунавировна, урок географии «Океанические течения»,автор учитель географии Гамоля Галина Анатольевна. Материалы размещены на сайте школы RL: [**http://school12-5959.narod.ru**](http://school12-5959.narod.ru/), опубликованы на региональном информационном портале введения ФГОС ООО (<http://www.pkipkro.perm.ru/fgos/>); **статьи** «Приемы постановки учебной задачи на уроках русского языка», автор учитель русского языка Скопина О.В., «Формирование ключевых компетенций у школьников через использование компетентностно-ориентированных заданий по литературе», автор учитель русского языка Нуриахметова Рузиля Мунавировна,«Итоги работы апробационной площадки по внедрению ФГОС ООО»- зам.директора по УР Скопина О.В., «Приемы целеполагания на уроках английского языка», учитель английского языка Гаврилова О.Е. , «Проблемно-мотивационный этап урока информатики», учитель Баяндина Е.С. (в рамках мастер-класса, второй апробационной площадки).

 Все статьи опубликованы в печатном сборнике «Стандарты нового поколения: методика и практика обучения», часть 1, 2 (Материалы 2 Международного Фестиваля педагогических идей» 31 января 2014 года), в электронном сборнике «Вестник образования МС города Кунгура», на сайте школы URL: [**http://school12-5959.narod.ru**](http://school12-5959.narod.ru/)).

В 2014-2015 году на очных конференциях выступили 14 человек. На региональном уровне-27,6%, на муниципальном уровне - 20,7%.

В 2014-2015 учебном году опубликовали свой опыт 12 педагогов - 41,3%.

В очных конкурсах профессионального мастерства приняли участие 11 педагогов, из них победители-1 (3,44%), призеры-5 (17,24%).

**2.6.Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.**

|  |
| --- |
|  Общий фонд библиотеки составляет 23004 экземпляров, в том числе учебников 17854 экземпляров, художественной и методической литературы – 5350 экземпляра. Создан фонд наглядных средств обучения: видеокассеты, DVD диски (более 500 экземпляров). Обеспеченность учебниками на 1 и 2 уровнях составляет 100%, но требует обновления в соответствии с Федеральным перечнем учебников. **2.7.Материально-техническая база.**  Образовательный процесс осуществляется в 3-х этажном здании, рассчитанном на 960 мест. Имеется спортивная площадка, 2 спортивных зала, библиотека, столовая, информационный класс (25 компьютеров, есть выход в Интернет), музей, столярная, слесарная и швейная мастерские, медицинский кабинет. 27 учебных кабинетов, 4 из которых имеют звание «Образцовый», оборудованы современными средствами обучения. В каждом кабинете имеется комплект компьютерной техники (компьютер, принтер). 9 кабинетов оборудованы интерактивными досками, в 12 кабинетах находятся экраны и проекторы. Выход в сеть Интернет имеется во всех кабинетах. **За 2014-2015 учебный год школой приобретены:** мебель (столы ученические -135 шт., столы компьютерные-21 шт., столы письменные-4шт., аппаратура (монитор-1, МФУ-1, системный блок-1). |

Чтобы в полной мере реализовать Программу развития школы, необходимо продолжать обновлять спортивное оборудование, оснастить кабинеты физики, химии специальным оборудованием, оборудовать 1 лингафонный кабинет и кабинет ОБЖ, приобрести современное оборудование для издания школьной газеты. Для модернизации учебных классов необходима школьная мебель.

Таким образом, одной из приоритетных задач развития школы становится обновление ресурсной базы школы.

**2.8.Внутренняя система оценки качества образования.**

 Внутренняя система качества образования МАОУ СОШ №12 осуществляется на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающих. Положение разработано в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в РФ»№ 273-ФЗ от 29.12.2012 года, с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015, Уставом школы и регламентирует содержание, определяет участников, сроки, формы, периодичность и порядок текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №12.

 Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов учебных программ, прочности формируемых знаний и умений, универсальных учебных действий, ценностных ориентации, а также носит мотивационный характер. Текущий контроль успеваемости включает поурочное и рубежное (входное, четвертное, полугодовое, годовое) оценивание результатов обучения учащихся 2-9 классов. Текущий контроль успеваемости проводится на двух уровнях: на уровне учителя, на уровне администрации.

**2.9. Социальная активность и внешние связи учреждения.**

В микрорайоне школы (локальном социуме) находятся учреждения культуры, дополнительного образования (СЮН, ДДЮТиЭ, Центральная детская библиотека, ДДЮТ, ЦДЮНТТ), поэтому учащиеся имеют возможность посещать кружки, секции, межпредметные курсы по выбору перечисленных выше учреждений – полноправных субъектов воспитания учащихся.

Важный ресурс школы – педагоги дополнительного образования, в число которых входят как учителя школы, так и педагоги, привлеченные из учреждений дополнительного образования города. Растет охват учащихся дополнительным образованием (93,3% - 93,6% - 94,8%).

В течение последних 3-х лет дополнительное образование в школе представлено в различных формах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Всего учащихся | Учащихся, занятых в кружках и секциях УДО | Доля учащихся, занятых в кружках и секциях ДО на базе ОУ | Доля учащихся, занятых в кружках и секциях на базе УДО |
| 2012-2013 | 514 | 480 человек93,3% | 346 человек67,3 % | 134 человека26% |
| 2013-2014 | 520 | 485 человек93,6% | 348 человек67,5% | 137 человек26,2% |
| 2014-2015 | 528 | 499 человек94,8% | 356 человек68% | 143 человека27% |

Из таблицы видно, что в 2014-2015 учебном году наблюдается положительная динамика занятости учащихся в кружках и секциях ДО, на базе ОУ и УДО.

Занятость дополнительным образованием учащихся «Группы риска» и СОП.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Всего учащихся «Группы риска» /СОП (человек) | Учащихся «Группы риска» /СОП, занятых в кружках и секциях УДО(человек) | Доля учащихся «Группы риска» /СОП, занятых в кружках и секциях ДО, на базе ОУ (человек) | Доля учащихся «Группы риска» /СОП, занятых в кружках и секциях на базе УДО(человек) |
| 2012-2013 | 28/3 | 25/3 | 16/3 | 9/0 |
| 2013-2014 | 26/3 | 19/3 | 16/3 | 3/0 |
| 2014-2015 | 23/4 | 20/3 | 17/3 | 3/0 |

 Из таблицы видно, что прослеживается снижение количества учащихся «группы риска» и рост учащихся категории СОП. Так же видно, что большинство учащихся «Группы риска» и СОП заняты в кружках и секциях дополнительного образования на базе образовательного учреждения.

 В 2014-2015 году реализуются программы дополнительного образования 12 объединений Физкультурно-спортивной (30% – 31% - 32%), художественно-эстетической (28,2%- 28,3%- 26%), и эколого-биологической направленности (41,8% - 41,9% - 42%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Количество человек | Количество человек | Количество человек |
| 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Физкультурно-спортивное | 144 человека30% | 146 человек31% | 158 человека32% |
| Художественно-эстетическое | 135 человека28,2% | 137 человек28,3% | 132 человека26% |
| Эколого-биологическое  | 201 человек41,8% | 202 человека41,9% | 209 человек42% |

 Сравнительный анализ показывает, что наибольшая занятость учащихся в кружках и секциях эколого-биологического и физкультурно-спортивного направлений.

Постепенно происходит обновление организационных форм детских объединений, расширяющее образовательное пространство школы: волонтерское движение, благотворительные акции. Программы внеурочной деятельности взаимосвязаны с учебными программами образовательного учреждения по предметам «Технология», «Физическая культура», «Литература», «География», «ИКТ», «История», «Биология». В рамках внеурочных мероприятий (в том числе выездных) осуществляется посещение театров, выставок, музеев, туристских слётов, походов за счёт средств родителей.

 В 2015 году частники 2-го тура школьного конкурса «Ученик года – 2015» защищали проекты на тему: «О Великой Отечественной войне», приуроченной к дате 70 – летия Великой Победы. Под руководством педагогов и родителей учащиеся выбрали тему работы, провели информационно-поисковую работу в рамках избранной темы, выполнили творческие задания, выступили с сообщениями, приготовили презентации. Все проекты были представлены на хорошем уровне, в разных областях военной тематики, такие как: «Сталинградская битва» - выполнила ученица 8А класса Белоусова Татьяна, «Березники в годы войны» - Торопкина Настя- 5А класс, «Мой прадедушка – Герой!» - Тимашова Катя - 6А класс, «Животные на войне» - Шаламова Наталья - 7А класс, «Детство детей в блокадном Ленинграде и детей тыла в Березниках» - Норина Катя - 5Б класс, «Трудовой подвиг Березниковцев в годы Великой Отечественной войны», Пинк Кристина - 6А класс и другие. Все работы представлены в фонд школьного музея.

 Данное мероприятие способствовало воспитанию у учащихся чувства глубокого патриотизма, гражданственности, любви и уважения к истории своей Родины, к формированию отбирать и анализировать информацию, работать с литературой, с историческими фактами военных лет, использовать возможности информационных технологий.

 Социальное проектирование, участие в проектах различного уровня позволяло школьникам успешно реализоваться, адаптироваться в современной общественной ситуации школы.

В МАОУ СОШ №12 в 2014 – 2015 учебном году работала Служба Школьной Медиации (Школьная Служба Примирения), в состав которой входило 11 специалистов – ведущих восстановительные программы, из них 6 старшеклассников и 5 взрослых (3 зам. директора по УР и ВР, социальный педагог, учитель английского языка).

Цель службы – содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе восстановительных технологий.

Задача службы сделать так, чтобы максимальное количество конфликтов разрешалось восстановительным способом.

Понятие «восстановительный подход» впервые выступило как альтернатива карательному подходу в уголовном правосудии. Это эффективный способ разрешения конфликтных и криминальных ситуаций путем организации примирительных встреч, взаимоуважительного диалога между конфликтными сторонами с участием ведущего, медиатора.

Ситуации, в которых использовались восстановительные технологии:

1. Случаи, близкие к криминальным (драки, кражи, физическое насилие, оскорбление). Результат – возмещение ущерба и принесение извинений пострадавшему.
2. Конфликты внутри класса и между разными группами детей. Результат – примирение сторон, достижение взаимопонимания между сторонами, прекращение эскалации конфликта.
3. Конфликты между учителем и учащимся.
4. Случаи отвержения детей в классе. Результат – налаживание взаимопонимания между отверженным и классом, восстановление нормального положения аутсайдера в коллективе.

Виды восстановительных программ:

1. Программа примирения (конфликты)
2. Программа заглаживания вреда (с возмещением ущерба)

Программы примирения позволяют:

1. Создать условия для получения ответов на волнующие стороны вопросы, для обмена информацией, устранения стереотипов негативного взаимного восприятия и достижения взаимопонимания.
2. Осуществить действия, способствующие исцелению жертвы, в результате чего ей удается освободиться от эмоционального напряжения, получить признание несправедливости случившегося и материальное возмещение причиненного ущерба и моральное возмещение.
3. Создать условия для ответственного поведения правонарушителя, принесения им извинений и возмещение ущерба.

За отчетный период 2014 – 2015 учебный год было проведено 15 примирительных встреч: 14 из них с положительным результатом, 1 – с отрицательным (отказ от участия в ВП).

Все конфликты не криминальные. В 5 случаях имело место личное обращение в службу, в 4 – информация поступала от свидетелей ситуации, а в 6 – от законных представителей участников конфликтов.

По типу конфликта ситуации были между несовершеннолетними (13 случаев), между учащимися и педагогами (1 случай), между родителем и несовершеннолетним (1 случай).

Специалистами службы было проведено 12 мероприятия по продвижению восстановительного подхода в школе (выступление на родительских собраниях, педагогических советах «О деятельности службы школьной медиации», анкетирование, создание «Почты Доверия» и стенда о Службе Школьной Медиации (СШМ), реклама о СШМ, праздник дружбы, классные часы о взаимопонимании) и 34 супервизии. В результате 58 несовершеннолетних были охвачены мероприятиями, направленными на продвижение восстановительного подхода в школе.

 С целью достижения высоких результатов обучения и воспитания к организации мероприятий привлекаются работники учреждений, которые находятся в микрорайоне и в городе, большая ставка делается на родителей.

Родители интересуются делами школы, с удовольствием участвуют в школьных праздниках, экскурсиях, походах, ремонте школы. Высокий процент (96,6% - 100% - 98%) по результатам диагностики «Уровень удовлетворенности учащихся и родителей учебно-воспитательным процессом, комфортность психологического климата в классе» авторы (А.А. Андреев, Е.Н. Степанов). Вся работа способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, развитию активной жизненной позиции.

 Заместителем директора по ВР - Е.Ю. Ивановой проведено исследование безопасности образовательной среды школы № 12 (автор И.А. Баева), в котором приняли участие учащиеся, родители и учителя школы – 220 человек. Результаты говорят о том, что для респондентов характерно позитивное отношение к образовательной среде. Отмечается высокий уровень защищенности от психологического насилия и удовлетворенности значимыми характеристиками образовательной среды. Другими словами, участники исследования данную образовательную среду (СОШ № 12) в целом воспринимают как психологически безопасную.

 С марта по июнь 2015 года в школе проводилось исследование среди 7-9 классов по профилактике суицидальных проявлений среди учащихся, данной категории. Данный мониторинг показал, что суицидальных рисков среди учащихся 7-9–ых классов не выявлено.

 В апреле было проведено общешкольное родительское собрание на тему

«Безопасность образовательной среды МАОУ СОШ № 12», где были затронуты вопросы противопожарной безопасности, дорожной безопасности, интернет – безопасности, правовой безопасности. Таким образом, безопасности образовательной среды МАОУ СОШ №12 уделяется большое, всестороннее внимание.

Учащиеся школы принимают активное участие в акциях, конкурсах, соревнованиях различного уровня:

* 1 место в городских соревнованиях «Весёлые старты» среди первых классов;
* Грамотами за активное участие на 25 открытом городском туристском слёте учащихся среди 5-8 классов и среди 2-4 классов, за лучший результат на этапе «Игровая поляна» среди 2-4 классов;
* Сертификатом за участие в городском этапе Всероссийского фестиваля народного творчества «Салют Победы», посвящённому, 70 - летию Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов;
* 3 место в общегородском конкурсе – Квесте «1945», посвящённом 70- летию Победы в Великой Отечественной войне (учащиеся 7А класса);
* Благодарственное письмо за участие в городском турнире по парламентским Дебатам (школьная лига) – учащиеся 7А класса;
* Грамота за участие в городской акции «Подари жизнь дереву - 2015» и денежное вознаграждение, учащиеся 7А класса собрали 800 килограммов макулатуры;
* Благодарственное письмо за участие в VІІІ городских соревнований «Юные спасатели» среди образовательных учреждений в рамках всероссийского движения «Школа безопасности» - приняли участие учащиеся 7А класса;
* 3 место «Конкурс фотографий «Природа Урала»;
* Благодарственное письмо «Давай раскрасим вместе мир».

**3.Анализ показателей деятельности организации.**

Анализ структурных и качественных показателей работы школы за 2014-2015 учебный год был осуществлен по следующим направлениям:

1.Образовательная деятельность.

2.Инфраструктура.

**1.Образовательная деятельность** МАОУ СОШ №12 осуществляется по образовательным программам начального общего образования (257/268), основного общего образования (263/260). По сравнению с 2013-2014 учебным годом наблюдается увеличение контингента учащихся (520-528).

 Результаты академической успеваемости показывают, что количество учащихся, успевающих на «4» и «5» увеличилось по сравнению с прошлым годом: 2013-2014 учебный год (152/ 34,62%), 2014-2015 учебный год ( 190/41,48%). Успеваемость в 2014-2015 учебном году составила 95,41%. Результат выше на 0,19% по сравнению с прошлым годом (95,22%).

 Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку показывают, что по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение среднего балла на 4,5%( 2013-2014 -50,1; 2014-2015 – 54,62% ).

 Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике показывают, что средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике стал выше на 1,64 по сравнению с результатами прошлого года (2013-2014г -44,4 ; 2014-2015г- 46,046)

 По итогам государственной аттестации в школе №12 не получили аттестаты учащиеся 9 классов в 2014-2015 году- 3 человека (6,5%); 2013-2014 году - 3 человека (5,6%/53).

 Аттестаты особого образца в 2014-2015- 1 учащийся(2,1%); 2013-2014 году учащиеся не получали, а в 2012-2013 году -1 учащийся (1,8%).

 В 2014-2015 году в школе №12 отсутствовала 3 ступень обучения.

 В течение двух лет учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах (100%).

 В 2014-2015 учебном году увеличилось на 3,3% количество призеров и победителей олимпиад, смотров, конкурсов Федерального уровня (56/ 10,6%).

 В школе нет обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в рамках профильного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ.

 Стабильной остается общая численность педагогических работников (29). Не изменилось количество педагогических работников, имеющих высшее образование (23/79,3%), среднее профессиональное (6/20,7%), среднее профессиональное образование педагогической направленности (4/ 13,8%).



Приложение №1

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**

деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

МАОУ СОШ № 12 г. Березники Пермского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения2014\2015 |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 528 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 268 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 260 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 163/41,48% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 54,62 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 46,05 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Нет 11 классов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Нет 11 классов |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1/ 2,32 |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Нет 11 классов |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике , в общей численности выпускников 11 класса | Нет 11 классов |
| 1.14 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 3/ 6,9 |
| 1.15 | Численность/ удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Нет 11 классов |
| 1.16 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Нет 11 классов |
| 1.18 | Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 528/ 100% |
| 1.19 | Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:(дистанционные конкурсы) | 56/ 10,6% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня (дистанционно) | 56/ 10,6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 |
| 1.25 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 23/ 79,3% |
| 1.26 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 23/ 79,3% |
| 1.27 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6/ 20,7% |
| 1.28 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля). В общей численности педагогических работников | 4/ 13,8% |
| 1.29 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13/50% |
| 1.29.1 | Высшая | 4 / 15,4 % |
| 1.29.2 | Первая | 9 / 34,6% |
| 1.30 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет (от 26 человек): |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 12/ 41,4% |
| 1.31 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (от 26 человек) | 3/ 11,5% |
| 1.32 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (от 26 человек) | 5/ 19,2% |
| 1.33 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (от 26 человек) | 24/ 92,3% |
| 1.34 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/ по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (от 30 человек) | 26/86,6% |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 компьютер на 10 уч. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 47 экземпляров на 1 учащегося |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |

