*Г.А.Гамоля*

*учитель географии*

*МАОУ СОШ №12 г.Березники*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

Важнейшей задачей преподавания географии является формирование

совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих

компетенцию «научить учиться», а не только овладение обучающимися

конкретными географическими знаниями и навыками в рамках предмета.

Как и каждый учебный предмет география раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий: **личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.**

**Познавательные** универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

В проекте «Внедрение ФГОС» участвую с 2012 года. С 2015 года в 5-6 классах работаю по учебникам Летягина А.А. Эта линия УМК построена по принципу преемственности. Новый курс географии   объединяет материал 5-го и 6-го классов, расширяя перечень понятий и представлений учащихся, основы географических знаний и умений в целях развития познавательных интересов, склонностей и способностей школьников. Формирование познавательных УУД используются в разных темах.

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **Примеры** |
| 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления | 6 класс.Тема «Изображение земной поверхности».  Задание : сравнить изображение музея –заповедника «Поленово» на картине В.Д.Поленова, аэрофотоснимках и на топографической карте. |
| 2.Осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии. | 6 класс - Тема «Изображение земной поверхности».  Задание: комплект условных знаков разделить на группы. По каким признакам или критериям вы создали эти группы. |
| 3. Осуществлять сериацию. | 6 класс Тема «Горы и равнины».  Задание : по физической карте найти вершины горных систем и расставить их по высоте ( от низких гор к высоким). |
| 4. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | 6 класс. Тема: «Разнообразие рельефа»  Задание : Рассмотреть рисунки. Определить основные формы рельефа, в чем их отличие по высоте. Составить кластер |
| 5.Создавать схематические модели с выделением существенных признаков объекта | 5 класс  Тема «Земля как планета Солнечной системы »  Задание: построить модель Земли. Выберите размер вашей модели Земли и определите масштаб. |
| 6.Преобразовывать информацию из одного вида в другую (таблицу в текст, текст в схему и пр.) | 5 класс. Тема « Водная оболочка Земли»  Задание: используя текст, сравнить реки Терек и Волгу. Данные занести в таблицу.  ( текст преобразовать в таблицу)  6 класс. Тема «Изображение земной поверхности»  Задание: на основе текста нарисовать план местности.  ( текст преобразовать в схему) |
| 7. Подведение под понятие, выведение следствий | 5 класс. Тема «Вулканы».  Задание: сравнить два объекта: гора и вулкан. Чем они отличаются? Дать определение вулкана. Привести примеры вулканов на физической карте. |
| 8.Установление причинно- следственных связей. | 6 класс – тема «Ветер».Задание: Установить причину возникновения ветра. Какая связь существует между « температура – давление – ветер» |

С 2016 году участвую в проекте «Разработка и апробация типовых задач применения универсальных учебных действий». Конкретизированная тема школы: «Создание типовых задач по теме «Умозаключение дедуктивного типа на основе двух посылок» . Была поставлена задача: научить учащихся строить логическое рассуждение Дается две посылки, учащиеся делают умозаключение.  **5 класс. Тема «География – одна из наук на планете Земля »** . Было составлено 5 заданий. Например: Задание1.

1.Природой созданы моря, вулканы, горы, острова и т.д.

2.География изучает объекты, созданные природой.

Значит, **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(география – изучает моря, вулканы, горы, острова и т.д)**

Задание 2.

1.Процессы происходящие в природе – это течение рек, извержение вулканов, образование айсбергов и т.д.

2.География изучает географические процессы , происходящие в природе.

Значит, **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(география изучает течение рек, извержение вулканов, образование айсбергов и т.д.)**

**5 класс. Тема « Земля как планета Солнечной системы» .**  Первая работа, стартовая. Задания были созданы с учетом знаний учащихся по «Окружающему миру» 4 класса. Задание 1

1.Звезда - центральное тело звездной системы.

2.Солнце – звезда.

Значит, **\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Солнце – центр Солнечной системы.)**

Вторая, итоговая контрольная работа. Задание 2.

1. 4 планеты Солнечной системы, наиболее близкие к Солнцу, относятся к земной группе планет.

2. Планета Меркурий – одна из 4 планет Солнечной системы, находящихся близко к Солнцу.

Значит **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Планета Меркурий относится к земной группе планет)**

Были разработаны критерии оценивания и уровни, фиксирующие наличие умения формулировать умозаключение у школьников. Проанализировав результаты контрольных работ, можно сказать, что у учащихся сформировано умение создавать умозаключение дедуктивного типа на основе 2-х посылок по данной схеме. Более 50% учащихся имеют средний и высокий уровень. Но остается 7-9% учащихся, которые испытывают трудности в формировании УУД. В дальнейшем продолжим работу в разработке и апробации типовых задач применения универсальных учебных действий»