

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ СОШ №12

/ Н.А. Баранова

24 марта 2022 г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МАОУ СОШ №12
на 2022 – 2024 г.г.**

г. Березники, 2022

Введение

Концепция развития МАОУ СОШ №12 (далее – Концепция) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития образовательной организации на период с 2022 года до 2024 года.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273-ФЗ (с изменениями на 8 декабря 2020 года; редакция, действующая с 1 января 2021 года);
3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203;
4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
7. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204;
8. Закон Пермского края от 12 марта 2014 года N 308-ПК «Об образовании в Пермском крае» (с изменениями на 6 октября 2020 года);
9. Национальный проект «Образование»;
10. Федеральный проект «Современная школа»;
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
12. Федеральный проект «Социальная активность»;
13. Устав школы от 2020 года.

Миссия школы: оптимальное удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей, создание условий для формирования адаптивной личности, способной позиционировать себя в современном обществе, культивировать свои способности, создание условий для получения детьми качественного образования, развития индивидуальных творческих способностей.

Приоритетная цель школы: Создание современной творческой образовательной среды, ведущей к успеху личности, гражданина своей страны через развитие интеллектуальных, физических, духовных способностей всех участников образовательного процесса (т.е. и учеников, и их родителей, а также педагогов).

Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Основные виды деятельности школы

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования и по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, а для детей – инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации детей-инвалидов.

Основными задачами деятельности учреждения являются:

- создание условий для развития гражданственности, общей культуры личности обучающихся на основе усвоения государственных образовательных стандартов, адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора профессиональных программ;
- охрана жизни и здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся;
- воспитание с учетом возрастных категорий обучающихся трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения полноценного развития их ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, не являющиеся основными, в соответствии с целями и задачами, для которых оно создано:

- образовательная деятельность по программам подготовки обучающихся к поступлению в образовательные программы;
- образовательная деятельность по программам дополнительного образования – дополнительным общеразвивающим программам;
- экспериментальная, инновационная и исследовательская деятельность в сфере образования;
- творческая, физкультурная, общественная деятельность;
- консультационно-диагностическая деятельность;
- просветительская деятельность;
- организация питания участников образовательных отношений;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;

- психолого-педагогическая деятельность.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

На 01.01.2022 в МАОУ СОШ №12 25 педагогов, в том числе директор и зам. директора по УР и ВР, укомплектованность на 92%. Большинство (84%) учителей работают с увеличенной нагрузкой, часть из них ведут по два и более предметов, что не позволяет обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами обучающихся. Увеличение нагрузки педагогов влечёт снижение качества преподавания.

Характеристика педагогического состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

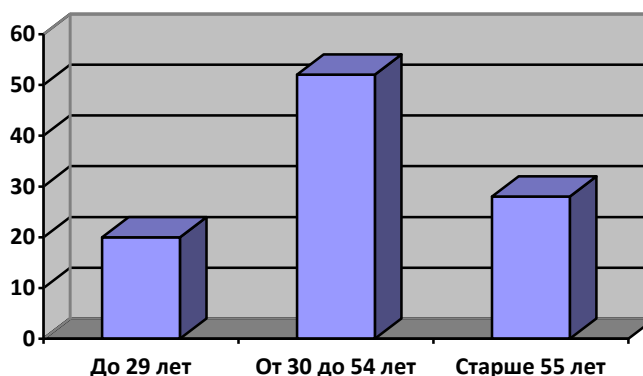
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 25 педагогических работников.

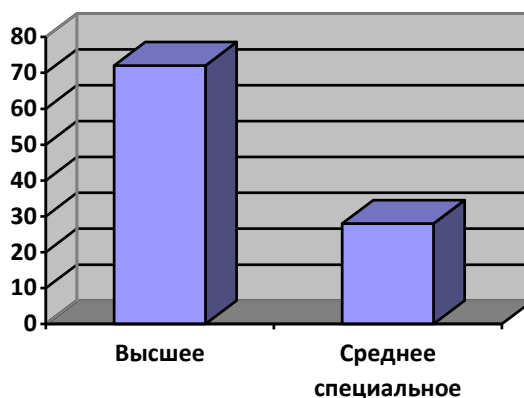
Характеристика педагогических кадров по возрасту

Из 25 педагогических работников 5ч. (20%) в возрасте до 29 лет, 13ч. (52%) в возрасте от 30 до 54 лет и 7ч. (28%) старше 55 лет.



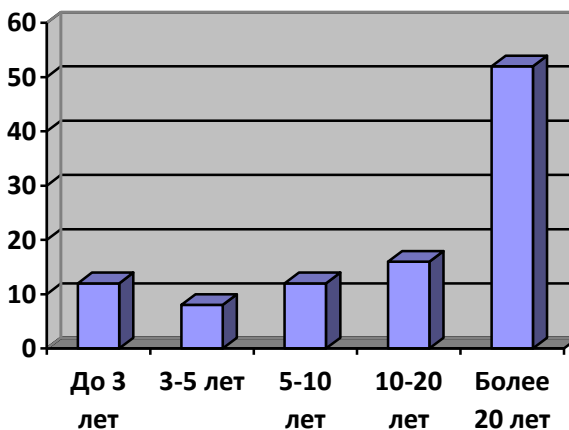
Характеристика педагогических кадров по уровню образования

С высшим образованием – 18 педагогов (72%), средним специальным – 7 педагогов (28%).



Характеристика педагогических кадров в зависимости от стажа работы

Из 25 педагогического работника имеют стаж работы более 20 лет – 13ч. (52%), 10-20 лет – 4ч. (16%), 5-10 лет – 3ч. (12%), 3-5 лет – 2 (8%), менее 3 лет – 3ч. (12%).



Характеристика педагогических кадров в зависимости от уровня квалификации

В 2021-2022 учебном году аттестацию на квалификационную категорию прошли 4 педагогических работника, из них 3ч. – высшая категория, 1ч. – первая категория.

Реализацию основных образовательных программ в 2021 году обеспечивали квалифицированные педагоги: 56% педагогов аттестованы на

первую и высшую квалификационную категорию, 4 педагога имеют отраслевую награду «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог – «Отличник народного Просвещения». По состоянию на 01.01.2022 года из 25 педагогических работников: имеют высшую квалификационную категорию – 7 человек (28%), первую квалификационную категорию - 7 человек (28%), соответствие занимаемой должности – 2 человека (8%), не имеют соответствия занимаемой должности 9 человек (36%) (по объективным причинам – работа в организации менее 2-х лет, декретный отпуск, отпуск по уходу за ребенком).

Развитие кадрового потенциала

В школе ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

Важным направлением деятельности школы является методическая работа, которая осуществляется на основе ежегодного анализа и сформулированных на его основе актуальных целей и задач, плана работы. Методические объединения педагогов работают в соответствии с Положением о методическом объединении, согласно плану работы школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей обществознания и естественных наук;
- учителей ИЗО, музыки, технологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет старшеклассников.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается удовлетворительно, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом в целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся в январе 2022 года создан Совет родителей.

Важной формой повышения квалификации является самообразование: все педагоги имеют темы самообразования, работа над которыми рассчитана на 1-3 года, участвуют в семинарах и вебинарах разного уровня.

Результаты образовательной деятельности

Итоги обучения по МАОУ СОШ 12 5-9 класс

Учебный год	кол-во	5	5-4	% качества	2	% успеваемости
2016-2017	259	5	77	31,66	15	94,21
2017-2018	285	0	79	27,72	12	95,79
2018-2019	279	4	68	25,81	25	91,04
2019-2020	312	4	65	22,12	12	96,15
2020-2021	317	8	54	19,56	29	90,85

Проведя анализ итогов обучения, наблюдается отрицательная динамика обученности учащихся МАОУ СОШ №12. Это может быть связано с низкой мотивацией учащихся, дефицитом педагогических кадров, профессиональным выгоранием педагогов и оттоком успешных детей в другие общеобразовательные организации, а также с периодом адаптации у пятиклассников.

Результаты Всероссийских проверочных работ

	2017-2018 Р.ЯЗ (К/У)	2017-2018 МАТ (К/У)	2018-2019 Р.ЯЗ (К/У)	2018-2019 МАТ (К/У)	2020-2021 Р.ЯЗ (К/У)	2020-2021 МАТ (К/У)
4-е	91,1/100	87,3/100	55,6/92,6	76,2/100	58,2/93,7	54,5/97,4
5-е	70,3/96	40,3/80,6	68/90,6	47,2/85	13/36,2	53,8/92,3
6-е	25,5/68,1	10,2/49	52,2/79,7	27,1/67,1	2,7/10,7	7,8/37,7
7-е	-	-	8,7/60,9	20,9/67,4	50/57,7	16/76
8-е	-	-	-	-	50/88,7	3,3/35

Снижение результатов ВПР связано с низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; особенностями формулировки и характером задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно); пропусками уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР; индивидуальными особенностями некоторых учащихся; низкой мотивацией отдельных учащихся к обучению, нежеланием учиться;

несоответствием заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР; периодом удаленного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Несмотря на это, наблюдается стабильность в результатах государственной итоговой аттестации благодаря эффективной работе методических объединений учителей; наличию современной материально-технической базы; организации и проведению тренировочных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявления "группы риска", составления плана работы с данными учащимися; прохождению курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА; участию учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.

Кроме того, ежегодно имеются учащиеся, не допущенные до сдачи ГИА, по причине непосещения школы и неуспеваемости более чем по одному предмету.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся
по программам основного общего образования (9 классы)**

Средний тестовый балл												
предмет	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год			2020/2021 учебный год		
	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТ Е	ПК	ОО	АТ Е	ПК	ОО	АТ Е	ПК
Русский язык	50,1 2	52,7 1	54, 3	44,5 7	47,3	55, 3	52, 8	52,3	53, 9	51,8 8	51,4	55, 9
Математика	44,5 2	50,0 9	50, 2	40,4 9	49,8	50, 5	44, 9	49,7	50, 8	44,9 7	49	51, 4
Физика	46	53,7	51, 8	44,5	51	50, 8			50, 1			
Химия	41	50,5	53, 3	40,6 6	49,7	52, 3	45	57,6	61	45,5		65, 7
Биология	51,5 8	48,6 4	50, 7	46,2 7	47	50, 9	48, 4	50,4	50, 7	41,7 9		50
Обществозн ание	43,2 5	50,2 7	52, 7	42,3 6	44,7	49	46, 8	46,6	50, 8	53		66, 1
География	40,3 9	49,8	51, 3	37,6	46,4	51, 6	44, 6	50,2	51, 5	36		50, 1
Английский яз.			84, 5		80,7	82, 2	61	83,5	80, 9			

ИКТ	68,3 3	50,9	50, 5	64,2	54,7	55, 8	72, 3	52,4	52, 9	79,2		57, 4
-----	-----------	------	----------	------	------	----------	----------	------	----------	------	--	----------

**Результаты участия обучающихся в школьном, муниципальном этапах
Всероссийской олимпиады школьников**

год	общее кол-во обуч-ся 5-9 кл.	школьный этап		муниципальный этап	
		кол-во участников	кол-во победителей и призёров	кол-во участников	кол-во победителей и призёров
2019-2020	311	90	40	20	1
2020-2021	321	100	45	27	4
2021-2022	333	117	52	29	5

Отмечается увеличение количества участников, призёров и победителей олимпиадного движения, что свидетельствует о повышении количества мотивированных обучающихся.

Контингент обучающихся

Общее количество обучающихся по классам

Параллель	Кол-во учащихся в 2019-2020	Кол-во учащихся в 2020-2021	Кол-во учащихся в 2021-2022
1 - 4 классы	355	384	347
5 – 9 классы	311	321	333

Численность обучающихся в 2021-2022 учебном году составляет 680 человек. Наблюдается увеличение количества обучающихся в основной школе.

Количество обучающихся, состоящих на учете в «группе риска» и СОП

	Кол-во состоящих на учете в 2019	Кол-во состоящих на учете в 2020	Кол-во состоящих на учете в 2021
«Группа риска»	44	38	62
СОП	16	14	11

Увеличение количества учащихся, состоящих на учете в «группе риска», связано с ростом подростковой преступности. Все обучающиеся «группы риска» и СОП обеспечены занятиями внеурочной деятельности. 72% учащихся, состоящих в «группе риска» и 63% учащихся, состоящих в СОП, занимаются в кружках дополнительного образования.

Количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и занятых в дополнительном образовании

	2019-2020гг., %	2020-2021гг., %	2021-2022гг., %
Обучающиеся, вовлеченные во внеурочную деятельность	100	100	100
Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании	68	75	80

Ежегодно уровень вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность составляет 100%. Наблюдается рост обучающихся, занятых в дополнительном образовании, это связано с тем, что на базе МАОУ СОШ №12 размещаются МАУ ДО ДДЮТЭ, МАУ ДО ДДЮТ – учреждения дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение

Здание школы расположено на самостоятельном земельном участке площадью 22450 кв.м. Территория вокруг здания благоустроена, на прилегающей территории имеются асфальтированные тротуары, зеленые газоны, клумбы.

Образовательный процесс осуществляется в трёхэтажном панельном типовом здании общей площадью 4831,1 кв.м. Функционируют все необходимые виды благоустройства – системы горячего и холодного водоснабжения, центрального отопления, канализации. Выполняются санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10».

Образовательный процесс осуществляется в 3-х этажном здании, рассчитанном на 960 мест. Имеется спортивная площадка, 2 спортивных зала, библиотека, столовая, информационный класс (97 компьютеров, есть выход в Интернет), музей, столярная, слесарная и швейная мастерские, медицинский кабинет. 26 учебных кабинетов, 3 из которых имеют звание «Образцовый», оборудованы современными средствами обучения. В каждом кабинете имеется комплект компьютерной техники (компьютер, принтер). 11 кабинетов оборудованы интерактивными досками, в 18 кабинетах находятся экраны и проекторы. Выход в сеть Интернет имеется во всех кабинетах.

Наличие информационного оборудования

Наименование показателей	Всего (количество)
1. Персональные компьютеры	97

Из них:	62
1.1. Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	
2. Мультимедийные проекторы	18
3. Интерактивные доски	11
4. Интерактивный комплекс	2
5. Принтеры	7
6. Сканеры	1
7. МФУ	18
8. Документ-камеры	2
9. Система голосования	1

Все учебные кабинеты укомплектованы современной мебелью, соответствующей гигиеническим требованиям. Оснащенность аудиотехникой, видеотехникой и копировальной техникой удовлетворительная. Ежегодно в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) происходит обновление ученической мебели, оборудования, оргтехники, наглядных пособий.

За 2020 учебный год приобретено и получено по программам:

- мультимедийный проектор – 2 шт.
- МФУ - 18 шт.
- интерактивный комплекс - 2 шт.
- ноутбук - 38 шт.

Для реализации Программы развития школы необходимо продолжить обновлять спортивное оборудование, кабинет ОБЖ, оснастить кабинеты физики, химии специальным оборудованием для сдачи ГИА. Для модернизации учебных классов необходима школьная мебель.

Из представленных выше данных видно, что **сильными сторонами** образовательной организации являются:

1. Материально-техническое оснащение школы;
2. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение, способствующее интеллектуальному развитию детей и повышению их самооценки;
3. Организация внеурочной деятельности обучающихся.

Среди **слабых сторон и проблем** можно выделить:

1. Недостаточный уровень учебной мотивации обучающихся;
2. Высокий уровень загруженности педагогов, и, как следствие, их недостаточная компетентность в использовании современных методов и приёмов обучения и воспитания.
3. Недостаточный уровень вовлечённости родительской общественности в процесс образования.

В ходе проведенной в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году диагностики для образовательной организации был сформирован индивидуальный рискованный профиль.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ
edu590150

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>	Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО:
<https://fioo.ru/autrisk>

На основе имеющегося рискованного профиля, консультаций с куратором и при его поддержке школа определяет те направления, по которым требуется работа по противодействию рискам. В рискованном профиле, полученном школой, некоторые риски выделены красным цветом – это те риски, актуальность которых нужно определить совместно с куратором и взять их в работу. Некоторые риски выделены желтым цветом – это те риски, которые требуют дополнительной оценки со стороны куратора и самой школы: необходимо убедиться, представляют ли они актуальную проблему. Школа должна правильно рассчитать свои возможности и выбрать то количество рисков, которое она сможет действительно минимизировать за время активной фазы. Более подробно ознакомиться с рекомендациями по работе с рискованными направлениями можно в "Инструкции по работе с Информационной системой мониторинга электронных дорожных карт(ИС МЭДК)"

В ходе комплексного анализа результатов рискованного профиля, а также слабых сторон и проблем образовательной организации, актуальными определены следующие риски:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Среди методов сбора информации, позволивших подтвердить полностью или частично рискованный профиль школы можно отметить: данные мониторингов, отчетов о результатах самообследования, опросы, анкетирование, обработка статистических данных.

Цели и задачи развития образовательной организации

Цель развития образовательной организации – повышение качества образования через развитие единой образовательной среды, включающей информационные ресурсы, современные средства обучения, кадровое обеспечение, методическую поддержку педагогов, взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей).

Задачи, направленные на достижение указанной цели:

1. Совершенствовать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрение современных методов технологий обучения;

2. Развивать комфортную школьную среду через совершенствование системы образовательной и воспитательной работы школы.

3. Повысить уровень вовлечённости родителей в образовательный процесс путём развития сотрудничества с родительской общественностью.

Цель работы по риску «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»: совершенствование к 2023 году системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественное проведение образовательной деятельности и повышение качества образования в школе, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать её деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.

2. Внедрить систему непрерывного образования педагогических работников для развития их личностных и профессиональных компетенций.

3. Разработать систему наставничества, обеспечивающую достижение образовательных результатов, для учителей, относящихся к категории молодых специалистов, учителей, прошедших профессиональную переподготовку, для учителей, имеющих предметные и/или методические дефициты.

4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для совершенствования профессиональной компетентности педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Системная работа методической службы школы.
2. Гибкая система повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности.
3. Активно внедряется модель наставничества, обеспечивающая достижение образовательных результатов.
4. Педагоги разрабатывают и активно внедряют индивидуальные образовательные маршруты с целью непрерывного профессионального развития.

Цель работы по риску «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»: создание к 2023 году комфортной школьной среды через совершенствование системы образовательной и воспитательной работы школы.

Задачи:

1. Совершенствовать межличностные отношения между учащимися;
2. Повысить уровень мотивации обучающихся;
3. Совершенствовать профориентационную работу;
4. Провести системную работу по организации совместных мероприятий с участием учащихся, педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты:

1. Создана комфортная школьная образовательная и воспитательная среда;
2. Не менее 75% учащихся приняли участие в мероприятиях, направленных на формирование межличностных отношений;
3. Увеличено количество учащихся, мотивированных к обучению, на 5 %;
4. Не менее 95% учащихся 7 – 9-х классов задействованы в мероприятиях профориентационной направленности;
5. Вовлечены в совместные мероприятия все участники образовательного процесса.

Меры и мероприятия по достижению цели развития

Задача	Мероприятие	Ответственное лицо
<i>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</i>		
Актуализировать школьную модель методической службы и организовать её деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.	Создание творческой группы по работе над совершенствованием модели методической службы школы	Заместитель директора по УР, педагогические работники школы
	Разработка инновационных форм работы ШМО	Руководители ШМО, члены рабочей группы
	Мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня педагогов (вебинары, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы)	Заместитель директора по УР, педагогические работники школы
Внедрить систему непрерывного образования педагогических работников для развития их личностных и профессиональных компетенций	Планирование курсовой подготовки	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
	Проведение педагогического коллектива участие в педагогических советах, семинарах, заседаниях предметных методических объединений, КПК	Директор, заместители директора по УР и ВР, педагогические работники школы
Разработать систему наставничества, обеспечивающую достижение образовательных результатов, для учителей, относящихся к категории молодых специалистов, учителей, прошедших профессиональную переподготовку, для учителей, имеющих предметные и/или методические дефициты.	Создание творческой группы по разработке модели наставничества в ОО	творческая группа, заместитель директора по УР
	Разработка плана наставнической работы	педагоги-наставники
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для совершенствования профессиональной компетентности педагога.	Методические мероприятия по проектированию ИОМа	Заместитель директора по УР
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	Педагогические работники
	Представление опыта работы по реализации педагогами ИОМов	Педагогические работники
<i>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</i>		
Совершенствовать межличностные	Анкетирование обучающихся по выявлению факторов школьного	Специалист из МАУ ЦСОиРО

отношения учащимися	между	неблагополучия (входное, промежуточное, итоговое)	
		Проведение мероприятий, направленных на формирование межличностных отношений среди учащихся 7-8-х классов	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		Работа школьной службы примирения (при возникновении конфликтной ситуации)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
		Работа правового клуба «Прав?ДА!» на базе школы для детей «группы риска» и СОП	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, социальный педагог
		Работа ШМО классных руководителей, участие классных руководителей в ГМО «Смыслы воспитания»	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		Деятельность отрядов ЮИД, РДШ	Заместитель директора по ВР
		Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня (школьный, городской, краевой, всероссийский)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Повысить уровень мотивации обучающихся		Диагностика по уровню мотивации обучающихся (входная, промежуточная, итоговая)	Специалист из МАУ ЦСОиРО
		Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с низкой учебной мотивацией	Учителя – предметники, классные руководители
		КПК для учителей по вопросам повышения мотивации обучающихся	Учителя - предметники
		Семинар «Повышение учебной мотивации обучающихся»	Специалист из МАУ ЦСОиРО
Совершенствовать профориентационную работу		Оформление информационного стенда по профориентации	Заместитель директора по ВР
		Профориентационный проект «Вектор профессий» с МАУ ДО ДДЮТЭ для учащихся 6-х классов	Заместитель директора по ВР
		Экскурсии на предприятия, Дни открытых дверей в СПО для 7-9-х классов	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		Организация классных часов в 9-х классах с представителями учреждений профессионального образования	Заместитель директора по ВР
		Проведение профориентационных мероприятий с учащимися 7-8-х классов	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Провести системную работу по организации совместных мероприятий с участием учащихся, педагогов и родителей	Проведение опроса родителей (законных представителей) по улучшению комфортной среды образовательной организации	Директор
	Круглый стол с представителями Совета родителей	Директор
	Школьная акция «Арт-дверь», приуроченная к различным праздникам и событиям	Заместитель директора по ВР, родители, учащиеся
	Форум «Школа возможностей» со всеми участниками образовательного процесса	Участники образовательного процесса

Лица, ответственные за достижение результатов

Баранова Наталья Анатольевна, директор школы и педагогический коллектив.