

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 12
протокол от 01.03.21 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 12
Баранова Н.А.
Приказ № от 01.03.2021



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021 - 2025 годы

Составители -
рабочая группа
педагогов МАОУ
СОШ № 12

2021

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МАОУ СОШ № 12
протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 12
Баранова Н.А.
Приказ № _____ от 01.03.2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021 - 2025 годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных позитивных взаимоотношений с социумом и отдельными его представителями. Воспитательная программа регулирует деятельность педагогического коллектива в реализации воспитательного потенциала совместной деятельности с детьми. Данная программа воспитания является неотъемлемой частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12 (далее МАОУ СОШ № 12).

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В связи с существующими социально-экономическими проблемами, усилением занятости и концентрации внимания на экономической составляющей каждой семьи, актуальна потребность в образовательных организациях, способных организовать полную занятость детей и подростков в рамках школы. В МАОУ СОШ № 12 реализуется модель «Школа полного дня», позволяющий наиболее полно объединить урочную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

Преимущество школы полного дня состоит в том, что школьники в течение дня находятся под контролем и руководством школы, им обеспечивается возможность заниматься в благоприятных условиях, горячее питание, помощь при выполнении домашнего задания. Кроме того, исходя из данных социального паспорта школы, многие семьи учащихся не в состоянии в силу различных причин обеспечить должный надзор и создать необходимые условия для занятий и отдыха ребенка.

Организация работы школы полного дня усиливает взаимную

заинтересованность общества и семьи в более качественном духовном и физическом развитии школьников.

При разработке концепции модели «Школа полного дня» был сделан упор на теоретические и методические работы следующих авторов: О.В. Кайгородова, Н.Г. Алексеева, В.П. Беспалько, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.И. Слободчикова, Г.П. Щедровицкого, И.С. Якиманской и др. Одной из идей, которую раскрывают эти авторы, является личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ СОШ № 12 функционирует в режиме шестидневной недели в две смены. Во второй половине дня организуются внеурочные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, факультативы и работа объединений дополнительного образования. Общешкольные мероприятия проходят во второй половине дня или во время пересменки между уроками первой и второй смен.

На январь 2021 года в МАОУ СОШ № 12 - 664 обучающихся, из них в начальной школе занимается 13 классов, общей численностью 349 человек, в средней школе также 13 классов, общей численностью 315 человек.

В школе имеется большой и малый спортивные залы, библиотека, столовая, 30 учебных кабинетов. На территории МАОУ СОШ № 12 - спортивное поле.

В районе школы есть учреждения спорта, культуры и дополнительного образования, что является несомненным плюсом, так как обеспечивает дополнительную занятость обучающихся. После школы дети имеют возможность заниматься в таких учреждениях как МАУ ДО ДДЮТЭ, МАУ ДО ДДЮТ, МАУ ДО ДЮЦ «Каскад», Федерация тхэквандо, МБУК ШТБ. Также ни могут посещать спектакли МБУК БДТ и музей ПАО "Уралкалий", пользоваться услугами детской библиотеки им.А.П.Гайдара МБУК ЦБС, отдыхать в Комсомольском парке. Все это оказывает положительное влияние на воспитательно-образовательную среду школы.

Для организации и проведения профилактических мероприятий выстроено сотрудничество с Отделом МВД России по Березниковскому городскому округу, психологической службой МАУ ЦСОиРО, КДН и ЗП администрации г. Березники, ГБУЗ ПК "Краевая больница им. академика Е.А Вагнера".

В районе школы расположены три общежития, жителями которых зачастую являются люди с низким социальным и материальным уровнем. В районе имеются дома, попадающие под расселение. Это обстоятельство является отрицательной стороной местоположения школы.

Контингент обучающихся МАОУ СОШ № 12 составляют семьи разных социальных групп. По социальному статусу преобладают родители, являющиеся работниками градообразующих предприятий химической направленности: ПАО «Уралкалий», ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА», «ЕвроХим» и др. среди родителей есть служащие различных организаций, предприниматели, домохозяйки, временно неработающие, соответственно контингент обучающихся школы составляют семьи с различным уровнем достатка и разным уровнем жизни.

У школы выстроены долгосрочные партнерские отношения с депутатом Городской думы, который поддерживает многие школьные инициативы, в том числе школьный конкурс "Ученик года", благотворительные акции, ключевые школьные дела.

На базе школы созданы и активно работают общественные объединения: Совет старшеклассников, Совет родителей, отряд активистов РДШ «Горячие сердца», отряд ЮИД «Светофорчик», объединение спортивного туризма «Молния» (совместно с МАУ ДО ДДЮТЭ), волонтеры ШСП.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 12 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 12 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления

ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя, через рядового участника, активиста, до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (например, в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МАОУ СОШ № 12 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении и принятии социально значимых знаний);

2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении воспитанниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском

возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в

котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных

жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в объединения дополнительного образования, спортивные секции, студии и иные объединения, что обеспечивает реализацию проекта школы полного дня;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

10) организовывать профилактические мероприятия (ЗОЖ, культура поведения, неприятие наркотических средств, психологическая безопасность, жестокое обращение, др.)

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

инвариативные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профорientация»,
- «Работа с родителями»,

вариативные:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Профилактика».

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

● социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В школе реализуются социальные проекты патриотической, благотворительной, экологической направленности, ориентированные на преобразование школы и социума, в том числе:

- краевая акция "Дети вместо цветов" (перевод денег в благотворительный фонд к 1 сентября);
- экологические акции: "Крышечки добра", "Мы за ежиков в ответе", "Твое дерево городу", "Зеленая весна", другие;

- патриотические акции: «Блокадный хлеб», «Уроки мужества», «Бессмертный полк», Гагаринский урок «Космос – это мы»;
- здоровьесберегающие акции: «Красная лента», «Должен знать», «Сообща, где торгуют смертью!», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, городские и всероссийские профилактические акции;
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- встречи обучающихся, родителей с представителями отдела МВД России по Березниковскому городскому округу, ГБУЗ ПК «Краевая больница им. академика Е.А Вагнера, в том числе в рамках профилактических акций (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, БДД и т.д.)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные, театрализованные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

В школе реализуются мероприятия, приуроченные к праздничным календарным датам и событиям, такие как:

- «День знаний», торжественная линейка;
- «День самоуправления» - акция, приуроченная Дню Учителя, поздравление педагогического коллектива, концертная программа, замена педагогов-предметников на уроках;
- цикл мероприятий «Новогодний серпантин»: акция "Новогодние окна", оформление фотозоны, украшение рекреаций и классных кабинетов, театрализованные представления с вручением подарков обучающимся 1-4х классов, акция "Арт-дверь", соревновательные игровые мероприятия между классами и т.д.;
- цикл мероприятий к 8 Марта;

Мероприятия гражданского и патриотического воспитания:

- День защитника Отечества,
- День Победы;
- Тематические недели (неделя безопасности, неделя экологии, неделя ПДД, др.) и месячники (месячник безопасности, месячник русского языка, др.), декада Космоса, др.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Прощание с Азбукой»;
- «Последний звонок».

- школьные социально-благотворительные акции: "Помощь лохматому другу" (сбор корма и необходимых вещей для приюта бездомных животных), "Покормите птиц зимой!", другие,

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Такие мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В школе ежегодно проводится конкурс «Ученик года», отражающий результаты обучения и активную жизненную позицию обучающихся, с 2020 года вводится конкурс «Самый активный класс», что позволяет выделить наиболее социально активные, сплоченные школьные коллективы. Итогом обоих конкурсов является проведение церемонии награждения с участием и финансовой поддержкой депутата Березниковской городской думы.

На уровне классов:

- выбор активистов классов в Совет старшеклассников, решение общешкольных дел на уровне своего класса, на уровне школы;
- мероприятия на сплочение классного коллектива, формирование традиций в коллективе;
- участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий и общешкольных делах;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация ключевых общешкольных дел дает возможность вовлекать каждого ученика в качестве организаторов, сценаристов, режиссеров, исполнителей, ведущих, дизайнеров, музыкальных редакторов, корреспондентов и так далее). Попробовав себя в одной роли, в следующем ключевом деле можно повторить опыт, расширить его или испытать себя в другой роли. Это дает возможность детям реализовать свой потенциал, найти

дело по душе, расти и расширять свои возможности.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей осуществляется согласно "Положения о классном руководстве в МАОУ СОШ № 12" в соответствии с ч.2 ст.2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В ходе своей деятельности классный руководитель организует :

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся / их законными представителями;
- сотрудничество с социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, школьным библиотекарем.

Работа с классным коллективом включает в себя:

- вовлечение и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в подготовке мероприятий, их проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития детей совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, в том числе с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка», как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы проводятся согласно плана воспитательной работы класса.

Классные руководители используют в своей работе следующие типы классных часов:

- нравственный классный час (направлен на формирование нравственных качеств, на устранение каких-либо проблем, конфликтных ситуаций);
- интеллектуально-познавательный классный час (позволяющий повысить свой интеллектуальный уровень, поучаствовать в интеллектуальных играх, активностях);
- тематический классный час (посвященный памятным датам, Дням воинской

славы, событиям в стране, мире);

-- информационный классный час (получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни, заботы о себе и других людях).

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (по темам "Подросток и закон", "Мир в котором мы живем" и др.); через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация работы родительского комитета классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классные руководители в своей деятельности используют современные воспитательные технологии: технология организации коллективного взаимодействия школьников (автор Н.Н. Никитина); технология управления позитивными переменами через моделирование известного будущего с использованием форсайт-метода «Качели времени» (автор С. В. Тетерский), технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности (автор И.П. Иванов); технология трудового обучения и воспитания (автор А. Е. Глозман), технологии гражданского воспитания детей и подростков, технологии профилактики и предупреждения социально опасных явлений и пропаганды здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии, технологии семейного воспитания.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МАОУ СОШ № 12 является воспитание подрастающего поколения через потенциал урока. Урок - это главное средство формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Воспитание на уроке – это примеры «хорошего» и «плохого», которые должны усвоить ученики из содержания учебного предмета. Урок может иметь разный воспитательный эффект, в зависимости от форм, методов и приемов, которые использует учитель.

Выдающийся педагог-гуманист Ш.А. Амонашвили считает, что каждый урок должен быть направлен на приобщение детей к процессу созидания себя. «Главных в процессе нет, - считает он, - мы едины по своей цели...Мы – люди, личности, а с личностью нужно считаться». Поэтому весьма важным условием реализации воспитательного потенциала урока в полной мере является выбор форм организации взаимодействия личностей с целью постижения научных, духовных, нравственных, эстетических основ жизни.

Это предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. В качестве дидактического материала уроков используются онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education): «Впорядке», «Экологическое мышление», «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-9 классов»);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

На уроках могут быть использованы следующие формы и методы направленные на воспитание личности:

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит ученика к пониманию нового материала или проверяет уровень усвоения уже изученного. Потенциал беседы используется на любом уроке.

Беседа этическая – обращённое к воспитанникам развёрнутое личное высказывание педагога, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями с целью получения обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, реплик). Наиболее присуща урокам гуманитарного цикла.

Викторина – игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания. Викторины, в основном, отличаются друг от друга правилами, определённой очередностью хода, типами и сложностью вопросов. Может быть использована с целью воспитания на любых уроках.

Виртуальные экскурсии – ознакомление с социально-значимыми, культурными объектами с использованием современных коммуникационных технологий.

Дебаты – публичные прения, обмен мнениями, между субъектами (группами) относительно своей позиции по общественно значимым вопросам с представлением аргументов «за» и «против». Дебаты, в отличие от других форм устной коммуникации, носят ярко выраженный демонстрационный тип представления взглядов и аргументов сторон и вовсе не предполагают взаимного согласия. Цель участия в дебатах – завоевание наибольшего числа сторонников. Помогают развитию лидерских качеств. Наиболее актуальны дебаты на уроках гуманитарного цикла, таких как история и обществознание.

Деловые игры – один из ведущих методов активно воспитывающего обучения. Игра соответствует следующим требованиям:

- распределение ролей между участниками игры;
- совместная деятельность в условиях «разведения» и имитации функций;
- диалоговое общение партнёров по игре как необходимое условие принятия согласованных решений;
- различие интересов участников игры и появление конфликтных ситуаций;
- наличие общей игровой цели (игровая система), которая является ведущим стержнем игры, фоном, на котором развиваются частные противоречия.
- введение в игру импровизации;
- использование гибкого масштаба времени;
- использование системы оценки результатов игровой деятельности.

Дискуссия. 1. Это специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения; 2. Это способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе.

Диспут. 1. Вид диалогической речи, публичный спор на злободневную научную или разговорно-бытовую тему. 2. Специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-то вопросу (проблеме).

Игра– деятельность, протекающая в определённых рамках места, времени, смысла в обозримом порядке и по добровольно принятым правилам, вне сферы материальной пользы и необходимости. Игра сопровождается настроением и чувствами подъёма и напряжения, отрешённости и восторга. Игра - деятельность, цель которой лежит в самой деятельности. Педагогическое значение игры выражено следующими тезисами:

1. Игра – фактор развития ребёнка;
2. Игра – шадящая форма обучения ребёнка жизненно важным умениям;
3. Игра – ознакомление ребёнка с широким спектром видов человеческой деятельности;
4. Игра – мягкое средство коррекции, незаметное вовлечение ребёнка в ценностную палитру социальных отношений;
5. Игра – деликатное средство диагностики развития социального опыта ребёнка;
6. Игра – средство формирования коллектива и дружеской, тёплой атмосферы в классе.

Игровые методики – педагогическое средство, содействующее развитию ценностных ориентиров личностного и социального развития ребёнка.

Исследовательская деятельность – совместная деятельность педагога и обучающегося, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Коллективное творческое дело – форма организации деятельности детско-взрослого коллектива. КТД имеет ряд особенностей: планирование, подготовка и осуществление его предполагает участие абсолютного большинства членов коллектива; цель, содержание имеют общественнозначимый характер и практическую направленность; способы организации не допускают повторения и шаблона.

Коллоквиум– научное собрание, целью которого является слушание и обсуждение доклада, претендующего на самостоятельное исследование. В школах в ходе коллоквиума учащимися представляются проекты, доклады, рефераты.

Круглый стол – метод активного обучения, одна из форм организации познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные

ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умение решать проблемы, укрепить личностные позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой круглого стола является сочетание групповой дискуссии с групповой консультацией. Особое требование к организации и проведению круглого стола: процесс коммуникации проходит «глаза в глаза», все члены имеют равные права на высказывание.

Мозговой штурм – метод психологической активизации коллективной творческой деятельности. Процесс мозгового штурма разделён на два этапа: первый - коллективная дискуссия, в рамках которой генерируются идеи при абсолютном равноправии всех участников; второй – критика и аналитика высказанных предложений, их оценка и выбор альтернативных вариантов.

Проект – активный метод обучения, основанный на личном интересе учащихся. Суть проектной деятельности: стимулировать интерес детей к определённым проблемам, решение которых основано на уровне владения определённой суммой знаний и умений обосновать практическое применение наработанных идей. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей – индивидуальную, групповую, парную, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени.

Творческие мастерские – форма организации творческой и познавательной деятельности детей и взрослых, осуществляемой путём самостоятельного открытия. Типы мастерских: мастерская творческого письма (автор С. Соловейчик), мастерская построения знаний (урочная деятельность); мастерская ценностных ориентаций (воспитательная деятельность); технологические и методологические мастерские.

В арсенале учителя, воспитывающего и развивающего личность ребёнка, форма урока - это не застывшая догма, а гибкое средство достижения целей: раскрытие сущности объектов действительности, обогащение детей нравственным опытом, формирование системы действующих, а не декларируемых ценностей.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В отдельных случаях детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление (посредством введения функции педагога-куратора).

В школе функционирует Совет старшеклассников, состоящий из активистов их 6-9х классов, а также Школьная служба примирения (ШСП), в которую входят трое авторитетных ребят из 8-9х классов. Деятельность Совета старшеклассников и ШСП регламентируется утвержденными Положениями.

Ученическое самоуправление дает возможность каждому активному ребенку успешно участвовать в жизни школы как единого коллектива. Это имеет неопределимое значение для создания и реализации ключевых общешкольных/классных дел: календарных, спортивных, социально-значимых, а также связанных с началом и окончанием учебного года.

Ученическое самоуправление в школе реализуется следующим образом:

На уровне школы:

Совет старшеклассников, создается для развития потенциала социально активных школьников, реализации ими отдельных школьных процессов и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы обучающихся школы. Выборы проводятся ежегодно в начале учебного года. Каждый класс выдвигает по два представителя путем открытого голосования. Из числа членов Совета выбирается председатель, секретарь. Заседания Совета старшеклассников проходят ежемесячно. Решения, принятые на заседаниях, фиксируются в протоколах Совета старшеклассников и освещаются в школьной группе ВКонтакте и в классах.

Совет старшеклассников планирует, организует и проводит ряд школьных событий и мероприятий, в том числе школьные патриотические, экологические и благотворительные акции (Дни самоуправления, приуроченные ко Дню учителя, Новому году; акции “Помощь лохматому другу”, “Игры на переменках” для ребят 1-4х классов, другие). Представители Совета старшеклассников создают школьные социальные проекты и участвуют с ними в городских и краевых конкурсах (городской конкурс “Битва проектов”, региональный конкурс РДШ “Прикамье - территория добрых дел”).

В Совете старшеклассников выделено несколько отдельных направлений, в связи с этим между членами Совета распределяются обязанности по направлениям: “Креатив” (решение вопросов оформления к значимым школьным мероприятиям, таким как День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, юбилейные даты), “Юнкор” (освещение школьных и классных мероприятий), “ПрофАктив” (организация и проведение отдельных традиционных школьных мероприятий, таких как День знаний, День учителя, Новый год, День космонавтики, другие).

Для реализации отдельных акций и мероприятий из членов Совета выбираются координаторы, которые берут на себя функции организации и проведения мероприятия. Отдельные члены Совета входят в жюри школьных конкурсов (“Ученик года”; творческие конкурсы, приуроченные к календарным праздникам).

- через работу постоянно действующего школьного актива "ПрофАктив", иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (Дней здоровья, творческих конкурсов и различного рода акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих объединений активистов, отвечающих за проведение тех или иных школьных мероприятий, праздников, акций и т.п.

(День учителя, День самоуправления, декада Космоса, др.);

- через деятельность школьной службы примирения, в которую входят два представителя из 8-9х классов.

На уровне классов:

Ежегодно во всех классах по инициативе и предложениям одноклассников выбираются старосты, их заместители и активы, численностью до 10 человек. Внутри актива распределяются обязанности (организаторы классных мероприятий, "Креатив", "Юнкор"). В 6-9х классах в актив класса также входят члены Совета старшеклассников, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу классов с работой Совета старшеклассников, отрядом ЮИД "Светофорчик", активистами ШСП.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе функционируют такие детские общественные объединения как:

-- "Горячие сердца" (школьная ячейка РДШ, сформированная из активистов 7-9х классов),

-- отряд школьной службы примирения (активисты 8-9х классов, оказывающие помощь в разрешении конфликтов среди школьников),

-- отряд юных инспекторов дорожного движения "Светофорчик" (профилактика безопасности дорожного движения на уровне школы и близлежащих детских садов, подготовка и участие в конкурсах и мероприятиях по БДД).

Действующее на базе школы детское общественное объединение РДШ "Горячие сердца" – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Деятельность школьного отделения РДШ «Горячие сердца» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и

занятости школьников.

Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;

- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;

- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;

- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в школе;

- организация работы в социальных сетях;

- организация работы с потенциальными участниками РДШ;

- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДШ

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации; другого документа, как и Положения о первичном отделении – создавать не нужно.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования

юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12. Устава Организации).

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения "Горячие сердца", избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

На групповом уровне:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, ДЕД (дни единых действий) РДШ, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- заседания актива – формальные и неформальные встречи членов РДШ для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, проведения ДЕДов, участие в городских мероприятиях РДШ;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею

- популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых участников (проводятся в форме творческих встреч, игр, квестов и т.п.);
- поддержку и развитие в объединении "Горячие сердца" его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с товарищами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);
 - участие членов объединения "Горячие сердца" в волонтерских акциях, деятельности на благо школы и социального окружения в целом (субботники, акции помощи "Покормите птиц зимой!", "Помощь лохматому другу")

На индивидуальном уровне:

- участие в конкурсах, организуемых РДШ на краевом, всероссийском уровнях;
- обучение в корпоративном университете РДШ по любой из выбранных программ.

Модуль 3.6. «Курсы внеурочной деятельности»

Ключевой идеей модели «Школа полного дня» является интеграция образования и системы дополнительного образования школы. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Данный модуль реализуется в тесном взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. МАОУ СОШ № 12 сотрудничает с такими учреждениями как МАУ ДО ДДЮТЭ, МАУ ДО ДДЮТ, МАУ ДО ДЮЦ "Каскад", МБУК ШТБ и другими учреждениями города. Наиболее тесное взаимодействие, в том числе и в аспекте воспитания, сложилось у школы с МАУ ДО ДДЮТЭ. Педагоги дополнительного образования реализуют свои программы на базе школы, совместно с классными руководителями организуют мероприятия в школе, Доме туризма, экскурсии в Зоо-рум, по микрорайону, а также коллективные творческие дела.

В школе учителями-предметниками реализуется ряд программ внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы

объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Программы внеурочной деятельности: "Маленький пермяк", "Компьютер в реальном мире", "Юный химик", "Логический калейдоскоп", "Хочу как Холмс - учимся дедукции и индукции", "Финансовая грамотность" и другие.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Программы внеурочной деятельности: "Палитра", "Золотые руки", "Компьютерная графика".

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Программы внеурочной деятельности: "Умники и умницы", "Этика отношений в коллективе", "Краеведы-экскурсоводы", "Семейные ценности". Ребятам из 7-9х классов предлагается участвовать в проекте РДШ «Классные встречи», входящего в Национальный проект «Образование» (https://vk.com/klassnye_vstrechi).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Программы внеурочной деятельности: "Ритмика", "Здоровейка", "ОФП".

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему

краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. В рамках этой деятельности несколько классов участвуют в городском конкурсе "Классное путешествие". Используется краеведческое поднаправление деятельности РДШ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края (<https://vk.com/yapoznayurossiya>).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Программа внеурочной деятельности: "Игры на переменках".

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

С 2021-2022 учебного года совместно с МАУ ДО ДДЮТЭ для обучающихся школы будет организована профориентационная программа, в рамках которой дети в течение учебного года смогут познакомиться с такими профессиями и специальностями как геолог, геодезист, ветеринар, гид и экскурсовод, спасательное дело, промышленный альпинизм, сестринское дело, ландшафтный дизайн, сити-фермерство, туроператор. Проведение занятий запланировано в оборудованных всем необходимым кабинетах "Дома туризма". С востребованными в Березниках профессиями детей будут знакомить педагоги дополнительного образования МАУ ДО ДДЮТЭ. Занятия-погружения в профессии включают познавательную и практическую часть, экскурсии и мини-пробы.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На групповом уровне:

- циклы профориентационных классных часов в 5-7х классах, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и

реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры в рамках внеурочной деятельности: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии в учреждения профессионального образования (БСТ, БТПТ, другие), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, консультации в ЦЗН;

- выход в классы представителей высших и средне-специальных учебных заведений (Березниковского техникума профессиональных технологий, Березниковского политехнического техникума, Березниковского строительного техникума, и т.д.)

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (онлайн -уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» для 8-9 классов).

На индивидуальном уровне:

- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- консультации, в том числе онлайн, с представителями профессий, вузов, сузов, Центра занятости населения.

3.8.Модуль «Профилактика безопасности жизнедеятельности»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по данному направлению включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через:

- муниципальную программу «Профилактика правонарушений и немедицинского потребления наркотиков», направленную на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.)

На групповом уровне:

- городская акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;

- профилактические акции, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и школе;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг дополнительной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- коллективные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, медицинским работником, социальным педагогом;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни (День здоровья, городская спартакиада "Волшебный мяч");

- решение конфликтных ситуаций через школьную службу примирения, в состав которой входят учащиеся 7-9х классов;

- профилактика травматизма в быту и в образовательном процессе через проведение инструктажей, организацию классных часов.

На индивидуальном уровне:

- заседания Совета профилактики;

- поквартирный обход микрорайона школы педагогическими работниками, целью которого является раннее выявление семейного неблагополучия, выявление необучающихся детей, беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних;

- индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, медицинским работником, социальным педагогом.

3.9.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников -

неотъемлемая часть формирования школьника как социально-активного члена общества. Основная цель педагогического коллектива школы в работе с родителями - это установление партнерских отношений с семьями, создание атмосферы взаимопонимания в достижении общей цели - воспитании ребенка как полноценной, стремящейся к самостоятельному развитию личности.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Заседания проходят ежеквартально, решения фиксируются в протоколах.

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Собрания организуются в конце каждой учебной четверти, обсужденные вопросы документируются в протоколах, освещаются на сайте школы.

- Форумы, проводимые в школе и онлайн-форумы, организуемые совместно с психологической службой МАУ ЦСОиРО. На форумах родители имеют возможность получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, педагогов, обмениваться опытом и находками в воспитании детей.

- Общешкольные дела с вовлечением родителей как активной и заинтересованной стороны в процессе воспитания детей. Это привлечение родителей для профориентационной деятельности (творческие встречи с родителями - врачами, родителями - пожарными, полицейскими, и т.д.), для участия в школьных мероприятиях в качестве членов жюри школьных конкурсов (приуроченных к календарным праздникам, "Новогодний серпантин"), как соорганизаторов и участников школьных мероприятий различной направленности, как активных участников школьных благотворительных и экологических акций ("Помощь лохматому другу", "Покормите птиц зимой", сбор макулатуры, пластика, отработанных батареек).

Практикуется такая форма сотрудничества как онлайн-опросы родительской аудитории через Гугл-формы. Это позволяет в максимальные сроки собрать информацию об отношении родителей и законных представителей обучающихся по разным проблемам (например, об отношении к дистанционному обучению, и возникшим в связи с ним трудностям).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Родители могут обратиться к администрации лично, по телефону, через школьную страницу ВКонтакте, через электронную почту;

- участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием их ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности - поздравительные акции (Новый год, 8 Марта, другие), профилактические (месячник безопасности, декады ПДД, другие). Эта форма сотрудничества с родителями организуется через классных руководителей и родительские комитеты школы и классов;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Важной функцией работы школы с родителями является корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся:

- оказание психолого-педагогической помощи учащимся (одаренным, проявляющим интерес к каким-либо формам внеурочной деятельности, либо живущим с родителями, склонными к асоциальным поступкам, не уделяющим своим детям достаточного внимания в аспекте воспитания),

- оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания,

- посещение семей с целью знакомства с семьей учеников и условиями их жизни и воспитания.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

3.7.1. оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, дверей кабинетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Организуются такие акции как "Арт-дверь" приуроченные ко Дню учителя, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню космонавтики, Дню Победы;

3.7.2. размещение в рекреациях школы регулярно сменяемых экспозиций, реализуемых под руководством учителя Изо: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

3.7.3. озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

3.7.4. благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

3.7.5. событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (календарных праздников, церемоний награждения, торжественных линеек, творческих вечеров, школьных и совместных с учреждениями дополнительного образования выставок, собраний, конференций и т.п.);

3.7.6. акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МАОУ СОШ № 12 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МАОУ СОШ № 12 с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

В школе реализуются следующие виды контроля воспитательной деятельности:

- административный контроль – осуществляется директором школы и заместителем директора по воспитательной работе;

- педагогический контроль – осуществляется методическим объединением классных руководителей, классными руководителями, педагогом-психологом школы, социальным педагогом;

- самоконтроль.

К числу основных видов контроля, позволяющих реализовать функции административной, педагогической проверки и самопроверки, относятся:

- локальный контроль: обследуется небольшой фрагмент воспитательной практики;

- комплексный контроль: обследуется несколько направлений воспитательной деятельности:

- предметом контроля является процесс воспитания учащихся в классных коллективах на параллели или ступени обучения;

- проверяется выполнение решений педагогического совета;

- изучается ход и результативность решения задач, определенных в документах стратегического и оперативного планирования воспитательной деятельности;

- системный контроль: проверка воспитательной системы в целом.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ осуществляется классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе на основе педагогического наблюдения, участия детей и классов в мероприятиях, мониторинге личностной успешности ребенка. Можно применить следующие диагностические методики: «Направленность личности» (авторы Спичак С.Ф., Сеницына А.Г.), изучение нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (автор Щуркова Н.Е.) для 8-9 кл., «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (авторы Иванова В.М., Павлова Т.В., Степанову Е.Н.) для 3-4 кл., методика оценки развития социальных качеств школьника

(автор Н.И. Монахов). Методика изучения сплоченности ученического коллектива (авторы Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.А.), методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (автор Л.И. Гриценко). Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (автор Успенский В.Б.) для 9 кл., методика определения предпочтительного типа профессии (автор Климов Е.И.)

Основные вопросы анализа воспитательной работы:

- какие существовавшие прежде трудности личностного развития школьников удалось решить за этот учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые трудности появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством профилактики ЗОЖ, профилактики правонарушений, неприятия ПАВ, жестокого обращения с несовершеннолетними, их психологической безопасности.

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ СОШ № 12 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.