

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МАОУ СОШ № 12
№ 415 от 16.09.2019 г.

Директор школы

Н.А. Баранова



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 12

Протокол № 2 от 16.09.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе
оценки качества образования в МАОУ СОШ № 12

Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 12 (далее Положение) разработано с целью развития механизма формирования нормативных требований к качеству образования с учетом запросов потребителей образовательных услуг. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) создается с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения надлежащего контроля.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, иными локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 12.
- 1.3. ВСОКО в МАОУ СОШ № 12 представляет собой совокупность организационных и функциональных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.
- 1.4. МАОУ СОШ № 12 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.5. В настоящем положении используются следующие термины:
- 1.5.1. качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- 1.5.2. качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся, в организации образовательного процесса;
- 1.5.3. оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного

1.5.4. измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

1.5.5. критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

1.5.6. мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

1.5.7. экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.7. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом МАОУ СОШ № 12 и утверждается приказом директора Учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

2.1.1. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.1.2. Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

2.2.1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

2.2.2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.2.3. Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

2.2.4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.2.5. Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

2.3.1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2.3.2. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

2.3.3. Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

2.3.4. Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.5. Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

2.3.6. Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

2.3.7. Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.8. Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

2.3.9. Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

2.3.10. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методическую службу школы (методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы:

3.2.1. Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

3.2.2. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

3.2.3. Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.2.4. Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- 3.2.5. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- 3.2.6. Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 3.2.7. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчёт о результатах самообследования);
- 3.2.8. Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- 3.3. Методическая служба:
- 3.3.1. Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- 3.3.2. Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- 3.3.3. Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 3.3.4. Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- 3.3.5. Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
- 3.4. Педагогический совет:
- 3.4.1. Содействует определению стратегических направлений развития ВСОКО в школе;
- 3.4.2. Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- 3.4.3. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- 3.4.4. Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- 3.4.5. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.
- 3.5. Система общественной экспертизы качества образования обеспечивается деятельностью Совета школы в сфере качества образования, представительством и участием общественных наблюдателей в проведении оценки.

4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- 4.1. Качество образовательных результатов:
- 4.1.1. предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 классов);
- 4.1.2. метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- 4.1.3. личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- 4.1.4. здоровье обучающихся (динамика);
- 4.1.5. достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- 4.1.6. удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

- 4.1.7. профессиональное самоопределение обучающихся.
- 4.2. Качество реализации образовательного процесса:
- 4.2.1. основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- 4.2.2. рабочие программы по предметам УП
- 4.2.3. программы внеурочной деятельности
- 4.2.4. реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- 4.2.5. качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- 4.2.6. качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- 4.2.7. удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- 4.2.8. адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
- 4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- 4.3.1. материально-техническое обеспечение;
- 4.3.2. информационно-развивающая среда;
- 4.3.3. санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- 4.3.4. медицинское сопровождение;
- 4.3.5. организация питания;
- 4.3.6. психологический климат в образовательном учреждении;
- 4.3.7. использование социальной сферы микрорайона и города;
- 4.3.8. кадровое обеспечение;
- 4.3.9. общественно-государственное управление;
- 4.3.10. документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9 классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	зам. директора по УР	по итогам четверти; учебного года в соответствии с планом работы
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной	Классный руководитель, зам. директор	в соответствии с планом работы

		(высокий, средний, низкий). Динамика результатов	деятельности	а по УР	
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам. директора по ВР	в соответствии с планом работы
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинг	Классный руководитель, зам. директора по ВР	1 раз в год 1 раз в месяц
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнования, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, край и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, край и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, край и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, край и т.д.	Мониторинг	Классный руководитель зам. директора по ВР, УР	1 раз в квартал
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель	1 раз в год
7	Проф. самоопределение	Доля выпускников 9 класса поступивших на все виды обучения	Анкетирование	Классный руководитель, зам. директора по ВР	1 раз в год

II. Качество реализации образовательного процесса

8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор зам. директора по УР	1 раз в год
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Директор зам. директора по УР	один раз в год
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	директор зам. директора по УР, ВР	один раз в год

11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза	Директор зам. директор а по УР	два раза в год
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор зам. директор а по УР	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор , зам. директор а по ВР	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	зам. директор ра по ВР	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	зам. директор ра по ВР	В соответствии с планом работы

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор , зам. директор а по АХР	1 раз в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор , зам. директор а по УР, ВР	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль	Зам. директор а по АХР	В соответствии с планом работы
19	Организация питания	Охват горячим питанием	Мониторинг	Зам. директор а	1 раз в полугодие.
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	зам. директор а по ВР	в течение года
21	Использование	Доля учащихся, посетивших учреждения	Мониторинг	зам.	Конец

	социальной сферы микрорайона и города	культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	анализ	директор а по ВР	учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	зам. директор а по УР	Конец учебного года
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	зам. директор а по ВР	Конец учебного года
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года